

الوقاية من العنف في العلاقات العاطفية لدى أبناء الشبيبة - دليل لمؤسّسات تعليمية لامنهجية

للأطر التعليمية اللامنهجية دور كبير في بلورة هوية الشبيبة. بالنسبة للكثيرين منهم، تشكّل هذه الأطر حيزًا آمنًا للتصرف بشكل صادق وطبيعيّ، بدافع الاختيار، بعيدًا عن ضغوط المدرسة أو البيت. وبحكم تواجدكم معهم في عملكم الميدانيّ، فإنكم تحظون بثقتهم وتشكون بالنسبة لهم مرجعية مهمّة وقدوة يُحتذى بها. يُعدّ العنف بين الأزواج ظاهرة اجتماعية خطيرة وواسعة الانتشار، إذ تشير التقديرات إلى أنّها قائمة لدى واحد من كل عشرة أزواج في إسرائيل. هذه الظاهرة لا تقتصر على البالغين، بل تمتد أيضًا إلى العلاقات بين أبناء الشبيبة، وقد تظهر منذ المراحل الأولى من التعارف. وبحكم قرب الكوادر التعليمية اللامنهجية من حياة الشباب اليومية، لديهم دور مهم في ترسيخ السلوكيات الصحيحة، الانتباه للمؤشرات في وقت مبكر، اللجوء إليها، مرافقة أبناء الشبيبة في بناء علاقات صحية، وتشكيل مرجعية وعنوانًا بإمكانهم التوجّه إليه عند الحاجة.

يهدف هذا الدليل إلى تزويدكم بإطار فكري وأدوات عملية لدمج جهود منع العنف في العلاقات العاطفية في عملكم اليومي، وتوضيح كيفية التعامل عند ملاحظة مؤشرات تحذيرية.



ما هي العلاقة الصحية وما هي العلاقة المؤذية؟

ينشغل الكثير من أبناء الشبيبة في مرحلة المراهقة بموضوع الجنسانية والعلاقات الزوجية، سواء داخليًا، أو في حديثهم مع الأصدقاء أو مع البالغين مقرّبين، وأحيانًا من خلال تجارب يعيشونها فعليًا. هذا الحوار، مع الذات ومع الآخرين، يشكّل حيزًا مهمًا يتبلور فيه تصوّره للعلاقات.

إدارة حوار تربوي مفتوح حول العلاقات الصحية يساعد أبناء الشبيبة على اتخاذ قرارات واعية وآمنة، ويشكّل عنصرًا أساسيًا في الوقاية من العلاقات المؤذية أو العنيفة. لذلك من المهم أن نعرف، نحن وأبناء الشبيبة، كيفية التمييز بينها.



مؤشرات على علاقة صحية (مؤشرات إيجابية):

التواصل والاحترام:

القدرة على التحدّث بصراحة، الإصغاء المتبادل، دعم الطرف الآخر، والتعبير عن المشاعر دون خوف من الانتقاد.

الثقة والخصوصية: احترام الخصوصية والمساحة الشخصية لكل طرف في العلاقة..

الاستقلالية وحرية الاختيار: تقبّل وجود حيّز خاص لكلّ طرف في العلاقة، احترام الحدود، استمرارية العلاقات مع العائلة والأصدقاء، والحفاظ على الاهتمامات الشخصية مثل الهوايات أو النشاطات المختلف (المشاركة في حركة شبابية أو في دورة لامنهجية) وغير ذلك.

إدارة الخلافات: التعامل باحترام مع الخلافات والاختلافات، والحرص على التفاهم والتوصّل إلى حلول مرضية للطرفين، وليس من منطلق خوف أحد الأطراف من رد فعل الطرف الآخر.



مؤشرات على علاقة مؤذية (مؤشرات تحذيرية):

الانتقاد والتقليل من قيمة وشأن الآخر: الاستخفاف بالطرف الآخر باستمرار، السخرية منه، لومه باستمرار.

التملّك: التحكم بوقت الطرف الآخر، عزله عن العائلة والأصدقاء، التغيّب عن المناسبات العائلية، تعقبه ومراقبة تحركاته. غير مفطرة بحجة "الاهتمام" أو "الحب الأعمى"، محاولات مستمرة للتحكم بالطرف الآخر وتملكه.

اختلال التوازن: يتخذ أحد الطرفين جميع القرارات في إطار العلاقة، بينما يخشى الطرف الآخر التعبير عن رأيه ("حذر مفطر").

تجاوز الحدود: عدم تقبّل كلمة "لا"، وممارسة ضغط (عاطفي أو جنسي)، وتجاوز الحدود الشخصية.

عنف جسدي: ضرب، دفع، الإجبار على إقامة علاقة حميمة، رمي أشياء وغير ذلك.

رصد المؤشرات التحذيرية من الخارج:

بحكم عملكم مع أبناء الشبيبة، ليس من السهل دومًا الانتباه لما يحدث داخل العلاقات. لكن هناك مؤشرات قد تدلّ على أنّ الشاب/الشابة يعيشون علاقة مؤذية:



مؤشرات تحذيرية في مرحلة التعارف (قبل وجود علاقة واضحة):

في كثير من الحالات، تبدأ السلوكيات المؤذية بالظهور قبل توطيد العلاقة. انتبهوا إلى الحالات التالية:

تجاهل كلمة "لا" وتجاوز الحدود: إصرار متعنّت رغم الرفض الواضح (المتابعة على وسائل التواصل الاجتماعي، طلب لقاء، أو محاولة الحصول على رقم الهاتف)، والتعامل مع الرفض كأنه تحدٍ يجب التغلب عليه.



مضايقة مغلّفة بالرومانسيّة: الحضور بشكل مفاجئ إلى البيت أو إلى أماكن تواجد الشاب أو الشابة دون تنسيق مسبق، والإكثار من الرسائل مع توقع رد فوري، حتى قبل أن تكون هناك علاقة فعلية بين الطرفين.

الإغراق بالمشاعر والضغط نحو الالتزام (Love Bombing): المبالغة في التعبير عن الحب، هدايا لافتة، وممارسة الضغط للدخول في علاقة جديّة وحصرية منذ البداية.



مؤشرات تحذيرية داخل العلاقة: عندما يكون الشاب أو الشابة في علاقة عاطفية، قد تظهر المؤشرات التحذيرية التالية:



ابتعاد وعزلة اجتماعية: تغيّب مفاجئ عن الأنشطة، الابتعاد عن الأصدقاء عن النشاطات، وتراجع في التواصل مع الأصدقاء لصالح قضاء الوقت مع الطرف الآخر فقط.

التقليل من قيمة وشأن الآخر علنًا: الاستخفاف به أمام الآخرين، إسكاته أو انتقاده "للمزاح فقط" أمام الأصدقاء/الصدقات.

تغيّرات في السلوك أو المظهر الخارجي: تغيير جذري في طريقة اللباس، الانغلاق على الذات، القلق أو الخوف عند تلقي رسالة

المراقبة والحضور الخانق: الرفيق/الرفيقة لا يكفون عن الاتصال أثناء تواجد الطرف الآخر في نشاط أو برنامج ما، يطالبون بمعرفة مكان تواجده/أو يحضرون إلى المكان "للمراقبة".

تبرير الأذى: الدفاع عن سلوك الشريك أو الاعتذار عنه بشكل متكرر، أو الخوف الواضح من إثارة غضبه.



مؤشرات تحذيرية في المناخ الاجتماعي (مناخ يبرر العنف):

بصفتكم مرشدين/مرشدات ومركّزين/مركّزات، ستسمعون أحاديث جانبية بين أفراد المجموعة. أحياناً لا تكمن المشكلة في علاقة معيّنة فحسب، بل في سلوكيات ومعايير داخل المجموعة تتيح المجال لتطوّر علاقات مؤذية:



اعتبار الغيرة والسيطرة سلوكاً طبيعياً يدل على الحب:

تبرير الغضب أو السيطرة "بدافع الحب" (على سبيل المثال، "من الطبيعي أن يغضب إذا تحدّثت مع شخص آخر، فهو يحبّها"، أو لا تسمح له بالخروج بدونها").

لوم المتضرر: تبرير الأذى أو المضايقة بسبب اللباس أو السلوك أو السمعة (على سبيل المثال، "هي السبب"، "إنّه مجرد دمية بيدها").

خطاب فيه إهانة أو تسليع: تقييم الشكل الخارجي، تداول شائعات ذات طابع جنسي، أو مشاركة صور خاصة (لشخص من خارج المجموعة أيضاً) دون أي اعتراض من الآخرين.

التشجيع على ممارسة ضغط اجتماعي/جنسي: خطاب سائد بين الفتيات أو الفتيات يشجّع على ممارسة "الضغط" على الطرف الآخر للحصول على موافقة، أو السخرية ممن يحترمون الحدود ويكفّون عن السلوك السلبي عندما يقابلون بالرفض.

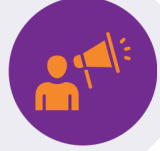
ماذا يمكننا أن نفعل في الأطر التعليمية اللامنهجية؟

يجب العمل على عدة مستويات:

دعم الأنشطة والرسائل التي تشجّع على إدارة علاقات صحيّة، بشكل مستمر وبطرق متنوعة، مثل استخدام مضامين واتباع أساليب قريبة من عالم الشبيبة، والتشجيع على تبني معايير اجتماعية داعمة للعلاقات الصحيّة، وتقديم معلومات موثوقة.



تعميم رسائل واضحة ترفض العلاقات المؤذية أو الاستغلالية أو العنيفة، والعمل على ترسيخ مواقف ترفض العنف، وتزويد أبناء الشبيبة بالأدوات اللازمة للتدخل عند الاشتباه بتعرّض صديق/ة لأذى أو إساءة، إلى جانب تعريفهم بالجهات والعناوين التي يمكنهم التوجّه إليها للحصول على معلومات موثوقة.



تزويد الطواقم والمرشدين /ات بالأدوات اللازمة التي تساعدكم على رصد المؤشرات التحذيرية لدى أبناء الشبيبة، المبادرة لإجراء حوار حول الموضوع، وتوجيههم إلى جهات مختصة عند الحاجة.



عند تطوير أنشطة لأبناء الشبيبة حول هذا الموضوع، يوصى بالانتباه للجوانب التالية:

العمل بالتعاون مع منظمات وخبراء مختصين في تعزيز العلاقات الصحية، إلى جانب خبرتهم في منع العنف بين الأزواج. يتمحور هذا الدليل حول منع العنف في العلاقات العاطفية، لكن من المهم أيضًا بلورة تصوّر سليم للعلاقات والمشاعر الصحية في مرحلة المراهقة.



إلى جانب المجموعات المختلطة جندريًا، أقيموا مجموعات منفصلة جندريًا، تتيح المجال لإدارة حوار مفتوح حول العلاقات العاطفية.



مراعاة الحساسية الثقافية، وملاءمة الأنشطة لثقافة ولغة المؤسسة، على أن تكون مرتبطة بعالم الفتيان والفتيات.



. مراعاة التنوع الجندري لدى الفتيان والفتيات والانتباه إلى أنّ ليس جميعهم يشعرون بالراحة حيال التقسيمات الجندرية، لذلك من المهم التعامل بمرونة مع الفصل أو الدمج، بما يتلاءم مع السياق الثقافي الذي تُقام فيه الأنشطة.

كيف يمكن طرح هذا الموضوع داخل مؤسستكم؟

لتحويل المؤسسة إلى حيّز توعويّ آمن وتربوي، ليس من الضروري تنظيم محاضرات أو ورشات خاصة. بالإمكان دمج الموضوع ضمن الروتين اليومي:

دمج الموضوع بشكل منظم في برامج الإرشاد القائمة: دمج موضوع العلاقات، الحدود، والموافقة ضمن أنشطة قائمة مثل برامج القيادة، المخيمات الصيفية، تأهيل المرشدين، والأنشطة التي تتناول الصداقة وتقبل الآخر.



تأهيل قيادات شبابية كوكلاء تغيير: الفتيات والفتيان يصغون لبعضهم البعض. بالإمكان تأهيل مجموعات قيادية داخل المؤسسة لتكون "سفيرة" تشجّع على تبني خطاب العلاقات الصحيّة وعدم الاكتفاء بموقف المتفرّج (Bystanders) إذا تعرض أصدقاؤهم للخطر.



خلق حيّز ماديّ لرفع الوعي: عرض ملصقات على لوحة الإعلانات أو في النادي أو الممرات، تتضمن رسائل قصيرة حول المؤشرات التحذيرية، إلى جانب أرقام طوارئ ورمز QR لجهات استشاريّة سرّية، ما يسهم في الحفاظ على الخصوصية. بالإمكان أيضًا وضع أرقام الطوارئ في أماكن أكثر خصوصية، بينما تُعرض بقية الرسائل في أماكن مفتوحة تشجّع على خوض حوار.



استخدام الثقافة الشائعة كمدخل للنقاش: تنظيم أمسيات لمشاهدة أو مناقشة أفلام أو مسلسلات أو برامج معروفة، وتحليل العلاقات التي تظهر فيها، بالتعاون مع أبناء الشبيبة، والتمييز بين الصحيّ والمؤذيّ.



تداخل الأهالي والمجتمع المحليّ: تنظيم لقاءات توعوية للأهالي لتزويدهم بأدوات تساعد على تمييز المؤشرات التحذيرية، وبناء شبكة دعم مشتركة بين المنظّمة والعائلة.



لقاعدة بيانات برامج الشبيبة والأهل

تحتوي قاعدة البيانات على مجموعة واسعة من البرامج للشبيبة ولطواقم العمل، مع ملاءمات عمرية وثقافية.

قاعدة بيانات برامج منع العنف لدى الشبيبة [redlines](#)

ما العمل إذا راودتكم شكوك؟ التوجّه بشكل منظم، مع مراعاة خصوصية الحالة

هل رصدتم مؤشراً مقلقاً؟ لا تتجاهلوه. فيما يلي خمسة مبادئ لطريقة التوجه الصحيحة:



اختيار الوقت والمكان: تحدّثوا مع الفتى أو الفتاة في مكان خاص في الوقت المناسب، بعيداً عن الآخرين، وبالتأكيد ليس بحضور الطرف الآخر. لا تبدأوا الحديث بشكل مفاجئ، بل مهّدوا له بسؤال بسيط مثل: "هل يمكننا التحدّث قليلاً؟". الحفاظ على الخصوصية شرط أساسي لبناء الثقة.

تناول الحقائق دون إصدار أحكام: تجنّبوا إطلاق تسميات أو القفز إلى استنتاجات. (لا تقولوا "إنّه ينكّل بك"، "أنت في علاقة عنيفة")، بل شاركوا ما رأيتموه: "لحظت أنّك لم تحضري الأنشطة في الشهر الأخير"، أو "شعرت بأنك تتوتّر/ين عندما يتصل بك".



الإصغاء والتصديق واحتواء المشاعر: إذا اختار الفتى أو الفتاة المشاركة، أتيحوا له المجال للتحدّث بحرية. عبّروا عن دعمكم بشكل واضح: "أنا أصدقك"، "يسعدني أنّك تحدثت عن الموضوع"، "هذا ليس ذنبك"، "أنت لست وحدك". تجنّبوا إعطاء حلول سريعة أو أوامر.



تجنّبوا التسرع أو المواجهة: لا تتوا صلوا مع الطرف المؤذي ولا تحاولوا مواجهته. قد يؤدي ذلك إلى تزايد الخطر. كذلك، لا تمارسوا الضغط على الفتى/الفتاة لإنهاء العلاقة فوراً. الخروج من علاقة مؤذية يحتاج وقتاً ومرافقة مهنية.



بناء شبكة دعم والتشاور: اسألوا: "ما الذي قد يعزز من شعورك بالأمان الآن؟". في الوقت نفسه، وضّحوا أنه لا يمكن الحفاظ على السرية في حالة وقوع ضرر. توجّهوا فوراً إلى جهة مهنية داخل المؤسسة للتشاور معها وتحديد الخطوات المناسبة، والاستمرار في مرافقة الفتى أو الفتاة.



تعامل خاص: شباب يتعرضون للعنف داخل المنزل

الفتيان والفتيات الذين يكبرون في منازل فيها عنف بين الوالدين يتأثرون بذلك بشكل عميق، حتى إن لم يكن العنف موجّهًا إليهم مباشرة. العيش في جو من الخوف أو التهديد داخل المنزل يؤثر على إحساسهم بالأمان وعلى تطورهم. هؤلاء الشباب أكثر عرضة للقلق، ومواجهة صعوبات اجتماعية، وقد يميلون إلى تكرار نفس الأنماط في علاقاتهم لاحقًا. بالنسبة لهم، فإن الأطر التربوية اللامنهجية ليست مكانًا لقضاء وقت ممتع فحسب، بل قد تكون أحيانًا الحيز الأكثر أمانًا واستقرارًا في حياتهم.

مؤشرات مميزة: ماذا يمكننا أن نلاحظ خلال النشاط؟ غالبًا ما يحاول أبناء الشبيبة إخفاء ما يجري في المنزل، لكن الضغوط النفسية تظهر خلال النشاط. انتبهوا إلى المؤشرات التالية:

تجنّب العودة إلى المنزل: يكون الفتى/الفتاة أول من يصلون إلى النشاط، يرتبطون بالمكان، يرفضون المغادرة في نهاية اليوم، ويبحثون عن أسباب وذرائع للبقاء والمساعدة حتى بعد مغادرة الجميع.

إرهاق مزمن وانشغال ذهني: المشاركون يبدوون منهكين بشكل دائم، يواجهون صعوبة في التركيز خلال النشاط، أو يغفون. غالبًا ما يكون ذلك نتيجة نقص النوم لعدة ليال متتالية بسبب الصراخ أو حالة الخوف السائدة في المنزل.



ردود فعل متطرفة تجاه الخلافات: عند نشوب خلاف عادي بين المشاركين، قد يكون رد فعل الفتى/الفتاة متطرفًا: فإمّا أن يصاب/تصاب بنوبات غضب وعنف (نسخ الأنماط من المنزل)، أو على العكس، أيّ أنّه قد يصاب بالجمود، الهلع المفرط، الخضوع والانطواء لتجنّب المواجهة بأيّ ثمن.

إيذاء الذات: الانتباه إلى أبناء الشبيبة الذين يظهرون سلوكًا عدوانيًا تجاه أنفسهم أو الحيوانات أو الممتلكات. أحيانًا، يُقدم أبناء الشبيبة على هذه الأفعال للفت انتباهكم، عبر سلوك مؤذٍ، إلى ألم يعيشونه ولا يستطيعون التعبير عنه بالكلمات.

أنماط علاقة غير اعتيادية مع الوالدين: خوف وقلق شديد عند تلقي اتصال من المنزل، غياب تام للوالدين عن الأنشطة والمناسبات، أو على العكس، أحد الوالدين يتواصل بشكل مفرط مع المرشد لمراقبة الفتى/الفتاة، ولا يسمح له/لها بالخروج في رحلات بدافع إحكام السيطرة عليه/ا.

ما العمل عند الاشتباه بأن أحد الفتيان/الفتيات يعيش حالة عنف في المنزل؟



كونوا مصدر دعم وأمان (تجنبوا التحقيق وطرح أسئلة شخصية): لا تؤدّوا دور المحققين ولا تطرحوا أسئلة مباشرة عن العنف في المنزل؟ (على سبيل المثال "هل والدك يضرب والدتك؟"). بدلاً من ذلك، عبّروا عن اهتمامكم بطريقة بسيطة وصادقة مثل: "لاحظت أنك متعب مؤخراً" أو "لاحظت أنك خفت كثيراً عندما حدث الشجار قبل قليل، أنا هنا إذا رغبت في الحديث". أتيحوا له/المجال لتحديد وتيرة الحديث. أحياناً لا يصريح الفتى/الفتاة بما يحدث بشكل مباشر، لكنه يلمح بطرق أخرى إلى حالة الضيق التي يمرّ بها، لذلك من المهم العودة والسؤال بلطف لبناء الثقة. احرصوا على التحدّث معه/ها على انفراد، ولا تلتزموا بالسرية الكاملة في الحالات التي تستوجب الإبلاغ، لكن أوضحوا أن هدفكم هو تقديم المساعدة والدعم.



واجب الإبلاغ: عند الاشتباه بأن الفتى/الفتاة يتعرّض/تتعرّض للعنف الأسري، يجب إبلاغ الجهات المختصة مثل العامل/ة الاجتماعي/ة أو الشرطة. هذا الواجب يسري على كل شخص بالغ، خاصة على العاملين في المجال التربوي. توجّهوا إلى مدير/ة الإطار الذي تعملون فيه أو إلى الأخصائي/ة الاجتماعي/ة في المؤسسة لتقديم البلاغ، مع الحرص على عدم إشراك أيّ طرف مشبوه في الواقعة.



لتشاور وطلب المساعدة: إذا توقّرت لديكم معلومات حول تعرّض أطفال أو شبيبة للعنف في المنزل، توجّهوا إلى جهة مهنيّة داخل المؤسسة لبحث سبل تقديم مساعدة مهنيّة وحذرة دون تعريض الفتى/الفتاة للخطر. وإذا بادر الفتى/الفتاة إلى الحديث، قدّروا شجاعته/ها، وأوضحوا له/لها أن ما يحدث ليس ذنبه/ها، وساعدوه/ها، بالتعاون مع الطاقم المهني، على الوصول إلى جهات قادرة على تقديم دعم حقيقي.



الحفاظ على إطار آمن ومستقر: الفتى/الفتاة الذي يعيش في بيئة عنيفة يعيش حالة من الفوضى وعدم اليقين. وهنا، أهم دور يمكنكم القيام به هو أن يظلّ الإطار مكاناً واضحاً، متوقّعاً وثابتاً. احرصوا على رسم حدود واضحة إلى جانب الاحتواء، وكلفوا الفتى/الفتاة بمسؤوليات ومهام صغيرة تعزّز ثقته بنفسه، وتأكدوا من أنه يعلم أن هذا المكان مفتوح له دائماً.

إلى من يمكن التوجّه لطلب المساعدة أو الاستشارة؟

118 - خط المعلومات والمساعدة التابع لوزارة الرفاه (متاح على مدار الساعة، وبالإمكان التواصل أيضًا عبر واتساب دون الكشف عن التفاصيل الشخصية على رقم 050-2270118)



الباب المفتوح - مراكز استشارة لأبناء الشبية والشباب في مجال العلاقات، الصحة الجنسية، والحدود الشخصية. تشكّل حيّزًا آمنًا وسريًا للاستشارة (بالإمكان التوجّه عبر الموقع أو عبر هاتف رقم 6338* أو من خلال المراكز المحلية).



خدمة الدردشة **AnyTeen** - خدمة دردشة مجهولة الاسم وسهلة المنال، مخصّصة للشبية، وتُدار من قبل اتحاد مراكز مساعدة ضحايا الاعتداءات الجنسية.



1203 / 1202 - خطوط دعم ضحايا الاعتداءات الجنسية (تعمل على مدار الساعة).



المجلس الوطني لسلامة الطفل - في حال الاشتباه بتعرّض فتى/فتاة للعنف في منازلهم.



موقع "خطوط حمراء" (redlines.org.il) - مركز معلومات شامل يوفّر الأدوات اللازمة لرصد حالات العنف، ويوجّه إلى مختلف الجهات المهنية في مجال منع العنف بين الأزواج.



جهات مهنية في السلطة المحلية - مستشارات المدارس، وحدة النهوض بالشبية، مراكز منع ومعالجة العنف الأسري ومديرو الأمن الجماهيري.



أيلول

النشاط

نشاط لملاءمة التوقعات ووضع "ميثاق جماعي" يتمحور حول خلق حيز آمن قائم على الإصغاء والحدود الواضحة، كركيزة لأي تواصل صحي (بما في ذلك العلاقات العاطفية).

الحدث

افتتاح سنة النشاط (العودة إلى الروتين)

تشرين الأول

النشاط

التسامح قوة، لكنه لا يعني قبول الأذى أو السيطرة تحت مسمى الحب.

الحدث

2 أكتوبر: اليوم الدولي للتعنف.

تشرين الثاني

النشاط

"إشارات المرور في علاقتنا": ورشة عمل يقوم فيها الشباب بتصميم محتوى رقمي يوضح "العلامات التحذيرية" للعنف.

الحدث

25 تشرين الثاني (مناهضة العنف ضد النساء)

كانون الأول

النشاط

نشاط "الأضواء الخضراء" مقابل "الأضواء الحمراء" - التركيز على الجوانب المضيئة، الإيجابية والداعمة في العلاقات الصحية، مقارنة بالسلوكيات التي "تطفئنا".

الحدث

عيد الميلاد المجيد (نور المحبة)

شباط

النشاط

ورشة حول الحدود في الفضاء الرقمي، مثل تفتيش الهاتف أو مشاركة الموقع، وخوض نقاش حول الفرق بين "الحب الصحي" و"الحب القائم على التعلّق المفرط". بالإمكان أيضًا تسجيل حلقة بودكاست قصيرة يعبر فيها أبناء الشبيبة عن تصوّراتهم للعلاقة الصحيّة.

الحدث

يوم الإنترنت الآمن + عيد الحب

آذار

النشاط

حوار جماعي حول تفكيك الصور النمطيّة الجنديّة- ودور التوقعات الاجتماعيّة ("على الرجل أن يسيطر" أو "على المرأة أن تُرضي") في علاقات غير متوازنة.

أدوارنا وصورنا": حوار بين الأجيال لتفكيك الأفكار النمطيّة (مثل "الرجل القوي" و"المرأة الصبورة").

الحدث

8 آذار- يوم المرأة العالميّ

عيد الأم + رمضان /

أبريل

النشاط

نشاط حول الحرّيّة الشخصيّة مقابل التملّك والسيطرة في العلاقات- ماذا يعني أن تكون للفرد حرية اختيار أصدقائه واهتماماته حتى في إطار علاقة عاطفيّة.

الحدث

عيد الفصح (/ زيارة مقام النبي شعيب (ع)

أيار

النشاط

أيّ كيف يمكن للشائعات والضغط الاجتماعي تدمير العلاقات، وكيف يستطيع أبناء الشبيبة التدخل كـ"متفرّجين" (Bystander) لإطفاء الحريق بدلاً من تكبير المشكلة.

الحدث

شهر التراث وموسم الأعراس

حزيران

النشاط

العلاقة المتوازنة تقوم على الأخذ والعطاء المتبادل، وليس التضحية من طرف واحد.

الحدث

عيد الأضحى (التضحية) + نهاية السنة الدراسية

تموز/اب

النشاط

أنشطة تحضيرية تتمحور حول الحفاظ على الحدود أثناء الحفلات، استهلاك الكحول، ثقافة الموافقة (Consent)، وكيفية حماية الأصدقاء إذا تعرّضوا للخطر.

اختتام سنة النشاط حول هذا الموضوع وإعطاء أدوات إيجابية- مثل مسابقة لإنتاج "ميمز" أو مقاطع قصيرة على صفحات التيك توك الخاصة بالمشاركين حول موضوع "الصدقة الحقيقية والعلاقات الصحيّة".

الحدث

المخيمات الصيفية والسهرات